

## L'ÉDUCATION À LA NATURE

**Dans les écoles, à la maison ou au travail... en ville, mais aussi à la campagne, nous sommes de moins en moins amenés à vivre au contact de la nature. Pour inverser la tendance, l'éducation à la nature dès le plus jeune âge devrait être considérée comme un droit pour chaque enfant et un devoir pour notre société.**

**L**e lien à la nature est sans doute l'un des leviers majeurs pour changer notre culture et construire ensemble une société apte à faire face aux enjeux environnementaux mais aussi sociaux et économiques auxquels nous sommes confrontés.

### **La perte du lien avec la nature, la peur de l'inconnu...**

Les raisons de cette distanciation sont liées à des modes de vie de plus en plus éloignés de l'élément nature et aux peurs, aux réticences induites par cet « inconnu » considéré comme potentiellement dangereux.

Les temps de détente, de jeux, de découverte, dehors, seul ou en famille se rarefient. Le virtuel gagne du terrain grâce à l'écran, outil fascinant auquel les enfants consacrent un temps de plus en plus



*Patience, avant que le moment magique se réalise : la rencontre avec l'animal.*

important au détriment du « dehors ». On méconnaît la faune, la flore, le rythme des saisons. Le vocabulaire lié à la nature s'appauvrit. On constate un besoin de tout contrôler. On recherche un environnement propre et ordonné où l'on ne risque pas de se salir ou de se blesser.

Cette vision hygiéniste de la nature nous éloigne d'un contact authentique.

Par ailleurs, dans le cadre d'accueils collectifs (milieu scolaire ou temps de vacances), l'immersion en pleine nature est un parcours semé d'embûches. Outre les difficultés financières, la législation tend

à décourager toute initiative pour sortir dans la nature au prétexte illusoire du « risque zéro ».

### **Pour une éducation au contact de la nature**

Et pourtant, l'individu se forme au contact de la nature : construire une cabane, se laver dans un torrent, s'endormir dans l'immensité du ciel, ramper, grimper, explorer, couper du bois, bricoler un sifflet, faire un feu... Observer le vol d'un papillon, écouter le chant d'une mésange, goûter une framboise, toucher la douceur de la mousse, sentir le parfum forestier... La nature interpelle sans cesse nos sens et notre imaginaire. Elle est une source inépuisable d'émerveillement.

Et cette nature est surtout infiniment diverse. C'est un formidable livre ouvert sur la connaissance, un terrain d'apprentissage de la complexité. Ainsi, l'éducation dans la nature est source de nombreux savoirs, mais plus encore de savoir-faire et de savoir-être.

C'est aussi un espace de liberté, de loisirs et de plaisirs, qui nous permet de découvrir, de nous confronter au vivant, aux éléments et à nous-même, d'apprendre l'humilité, de réconcilier nos antagonismes, de coopérer avec les autres...

Elle permet de construire notre lien avec la nature, lien fondamental si nous voulons qu'elle soit prise en compte comme un bien commun, un patrimoine de l'humanité. Découvrir, connaître et comprendre les liens entre l'homme et la nature, au monde, est nécessaire à la construction de l'enfant, en chemin vers le citoyen adulte, acteur responsable de la planète Terre.



*Ces temps à l'extérieur visent notamment à compléter les apports théoriques acquis en classe : ici, découvrir les petites bêtes « pour de vrai »...*

### **Que proposer à nos enfants ? Les classes de découverte**

Dans le cadre scolaire, des projets ponctuels ou à l'année permettent cet accès vers l'extérieur. Lors des classes de découverte, les enseignants et les équipes d'animation d'associations d'éducation à l'environnement collaborent pour développer le projet de classe.

Ces temps « dehors » visent à compléter les apports théoriques acquis en classe : sortir pour voir en vrai, évaluer, comprendre en faisant, apprendre en s'amusant, en découvrant, en essayant !

Evoquons des classes sur la découverte des insectes (avec captures de petites bêtes, élaboration de clés de détermination, temps d'expression tel que jeu de mime d'animaux) ou sur la thématique de l'eau (pour comprendre le cycle de l'eau, découvrir qui y vit, visiter une grotte...).

Les projets dehors laissent libre cours à l'imagination : faire des cabanes et découvrir le milieu du bois (la faune, la flore, l'imaginaire lié à la forêt...), chercher

des empreintes d'animaux et découvrir les légendes du coin...

Tout est bon pour apprendre, comprendre et démystifier le milieu naturel

### **Les séjours de vacances**

Dans le cadre des loisirs, et notamment lors de séjours de vacances, les enfants participent à une vie de groupe résolument tournée vers l'extérieur. Permettre aux enfants de « s'aérer » est une valeur partagée par la plupart des organisateurs. C'est aussi l'occasion de prendre le

temps de mieux connaître les possibles du dehors.

Organiser des séjours à thèmes permet aux enfants de vivre selon leurs centres d'intérêt, d'approfondir leurs connaissances en s'amusant.

Les adultes accompagnent et rassurent les enfants, leur permettant ainsi de s'amuser et découvrir en toute sécurité (affective et physique). Les animateurs, sensibilisés, apportent des contenus et des techniques de manière ludique (grands jeux pour découvrir la nature, du canoë-kayak pour ressentir la vie de la rivière, la teinture végétale pour mieux connaître la botanique) pour favoriser l'autonomie de l'enfant à l'extérieur.

Citons les séjours itinérants, pour les plus grands, durant lesquels les jeunes se déconnectent de leur vie de tous les jours, en étant constamment sollicités par la vie du dehors. Organiser ensemble un bivouac, de la répartition du poids des sacs à la définition de l'itinéraire, sans oublier le choix des menus, les courses,

## **LIRE**

• **La peur de la nature**, François Terrasson, éd. Sang de la Terre.

Au plus profond de notre inconscient, les vraies causes de la destruction de la nature. A l'heure où de lourdes menaces pèsent sur notre environnement et où les certitudes scientifiques s'accroissent, il semble que l'homme soit incapable de protéger son bien le plus précieux : sa planète. Quelle en est la raison profonde ?

• **Pour une école buissonnière**, Louis Espinassous, éd. Hesse.

Riche d'enseignements et de réflexions, ce plaidoyer pour une éducation à la nature est aussi une vigoureuse exhortation

au développement de l'éducation à la nature pour que chaque enfant puisse s'épanouir en tant qu'être vivant sur notre planète et aille vers une humanité plus solidaire et respectueuse des ressources limitées et de la beauté du monde.

## **ET POUR LES ENFANTS**

• **Pistes**, Louis Espinassous, éd. Milan. Parents, animateurs, enseignants, curieux de nature, ce guide vous propose de multiples pistes pour préparer des sorties et des randonnées à la découverte de la nature et de l'environnement. Lire un paysage et le ciel nocturne,

s'orienter avec une carte, découvrir le sanglier en suivant ses traces et indices, reconnaître les oiseaux par leur chant, étudier une fourmière, construire un barrage dans un ruisseau, organiser des nuits à la belle étoile, un camp nature en famille ou pendant la colo... autant d'activités qui passionneront les enfants.

• **Collection « Pars en expédition »**, éd. Delachaux et Niestlé : Objectif mer, Objectif campagne et Objectif forêt.

Trois titres où l'enfant choisit un rôle et devient guide, géologue, botaniste, zoologiste ou éthologue... part sur le terrain où des expéditions lui sont proposées et, de retour à la base, utilise les trouvailles et récoltes réalisées à travers des activités à la fois ludiques et didactiques.



l'installation du camp... autant de situations qui favorisent la coopération, la dynamique de groupe. Chacun peut alors progresser à son rythme et en profiter pour développer sa propre autonomie.

C'est aussi l'occasion d'apprendre à adapter son rythme de vie en tenant compte des ressources disponibles et des contraintes naturelles. Ainsi, chacun adopte des gestes au quotidien responsables et respectueux de notre environnement : faire sa toilette ou la vaisselle en utilisant le moins d'eau et de produits possible, cuisiner des aliments frais et locaux, laisser vierge de tout passage le lieu de bivouac, éviter la production de déchets... Vivre au rythme de la nature, manger sainement, s'y dépenser physiquement profite à un bon équilibre et favorise une santé durable !

### **Les activités en famille**

En famille, toutes les occasions sont bonnes pour prendre l'air, nager dans une rivière, courir dans les champs, faire un barrage, observer les fourmis, faire des collections, construire des châteaux dans le sable, observer, émettre des hypothèses et tenter d'y répondre... (Voir bibliographie pour les enfants).

Se rapprocher de bénévoles et professionnels passionnés de nature vous aidera aussi à mieux la découvrir en famille.

### **Eduquer à la nature, pour une société responsable**

Il y a urgence à agir, à prendre soin de notre planète : changements climatiques, pollutions des eaux et des sols, érosion de la biodiversité... Tous les indicateurs sont au rouge.

Ce n'est qu'en allant au contact de la nature, et cela dès le plus jeune âge, que l'on créera un lien fort qui, consciemment ou inconsciemment, sera garant d'une plus grande prise en compte de la nature dans nos choix, nos gestes, nos décisions, nos politiques.

Favoriser le vécu, le contact, le savoir est aussi un remède à nos peurs, et donc en partie aux maux de l'humanité et de la Terre : peur de l'inconnu, de la mort, du sale, de tout ce que nous ne contrôlons pas... Autant de prétextes à désherber, mettre au carré, tondre, assainir, gérer...

L'éducation est la base de tout projet de société et l'éducation à la nature porte en elle les valeurs d'une société plus juste, plus solidaire, qui prend en compte les individus dans toutes leurs dimensions, tient compte des grands équilibres écologiques et allie humanité et naturalité.

### **■ Sylvie Kempf.**

*Directrice de l'association Le Merlet, membre du groupe « Sortir » animé par le Réseau école et nature ([www.reseavecoleenature.org](http://www.reseavecoleenature.org)).*

### **LE MERLET PLONGE LES 7-16 ANS AU CŒUR DE LA NATURE**

*Depuis plus de 25 ans, l'association Le Merlet propose de partager ses valeurs, ses convictions et compétences dans le cadre de séjours de vacances.*

*Au sein du site exceptionnel des Gorges du Tarn, 38 séjours à thèmes sont proposés en lien étroit avec l'immersion dans la nature :*

*des séjours naturalistes, d'expression ou encore d'activités de pleine nature.*

*Organisés en petits groupes, avec un encadrement de qualité, une nourriture saine et équilibrée, ces séjours permettent aux enfants et aux adolescents de vivre des expériences collectives riches, tout en restant au plus près du rythme de chacun.*

*Association Le Merlet  
Route de Nîmes - 30270 Saint-Jean-du-Gard  
Tél. : 04.66.85.18.19  
Site : [www.lemerlet.asso.fr](http://www.lemerlet.asso.fr)*